



BIBLIOGRAFIA

Ackerman D., (1994), *Historia naturalna zmysłów*, Warszawa.

Aronson E., (2000), *Człowiek istota społeczna*, Warszawa.

Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., (1997), *Psychologia społeczna. Serce i umysł*, Poznań.

Babbie E., (2004,) *Badania społeczne w praktyce*, Warszawa.

Bauman Z., (2000), *Ponowoczesna szkoła życia*, w: *Alternatywy myślenia o/ dla edukacji*, red. Z. Kwieciński, Warszawa.

Brillant-Savarin A., (1977), *Fizjologia smaku albo medytacje o gastronomii doskonałej*.

Brophy J., (2002), *Motywowanie uczniów do nauki*, Warszawa.

Brzezińska A.I., (2008), *Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się*, w: *Rozwijanie zdolno-*

ści uczenia się. Wybrane konteksty i problemy, red. E. Filipiak, Bydgoszcz.

Chętkowski D., (2003), *Z budy. Czy spuścić ucznia z tańcucha?* Kraków.

Cichon R., Wądołowska L. (2003), *Węglowodany*, w: *Żywność człowieka. Podstawy nauki o żywieniu*, red. J. Gawęcki, L. Hryniewiecki, Warszawa.

Cronbach L J. et al., (1980), *Towards the reform of program evaluation: Aims, methods and institutional arrangements*, San Francisco: CA.

Czapiński J., Giza-Poleszczuk A., (2009), *Szkoła bez przemocy – badania rodziców 2009. Raport*. Pobrano: 21.04.2010 (<http://www.szkolabezprzemocy.pl/479,badania>)

Czerepaniak-Walczak M., *Uwarunkowania procesu kształtowania świadomości krytycznej – perspektywa pedagogiczna*, w: *Edukacja całościowa. Źródła, doświadczenia, wartości*, red. A. Rella, J. Świrko-Pilipczuk, K. Łuszczek, Szczecin.

- Davis R.H., Alexander L.T., Yelon S.L., (1983), *Konstruowanie systemu kształcenia. Jak doskonalic kształcenie?* Warszawa.
- Day C., (2004), *Rozwój zawodowy nauczyciela*, Gdańsk.
- Dudzikowa M., (2001), *Mit o szkole jako miejscu wszechstronnego rozwoju ucznia*, Kraków.
- Dylak S., (2000), *Nauczycielskie ideologie pedagogiczne a kształcenie nauczycieli*, w: *Pedagogika w pokoju nauczycielskim*, red. K. Kruszewski, Warszawa.
- Dylak S., (2008), *Szkola – jaka jest, każdy widzi, jaka ma być, każdy wie, ale jaka mogłaby być, podpowiada Neil Postman*, w: *Dokąd zmierza polska szkoła?* red. D. Klus-Stańska, Warszawa.
- Dyrda B., (2000), *Syndrom nieadekwatnych osiągnięć jako niepowodzenie szkolne uczniów zdolnych. Diagnoza i terapia*, Kraków.
- Edwards C.H., (2006), *Dyscyplina i kierowanie klasą*, Warszawa.
- Elliott J. (1997), *Praktyczny poradnik prowadzenia action research*, w: *Ewaluacja w szkole Wybór tekstów*, red. H. Mizerek, Olsztyn.
- Fernandez-Armesto F., (2003), *Wokół tysięcy stołów czyli historia jedzenia*, Warszawa.
- Fullan M., (2001), *Leading in a Culture of Change*, San Francisco.
- Fullan M., (2006), *Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą*, Warszawa.
- Garstka T., (2003), *Opiekun nauczyciela – umiejętności psychologiczne*, Warszawa.
- Guba E.G., Lincoln Y.S., (1989), *Fourth Generation Evaluation*, London.
- Hamer H., (1994), *Klucz do efektywności nauczania: poradnik dla nauczycieli*, Warszawa.
- History of Poultry Dishes*, Pobrano 23.05.2010 (<http://whatscookingamerica.net/History/PoultryDishes.htm>).
- History of Spaghetti Carbonara*, Pobrano 23.05.2010 (http://www.cliffordawright.com/caw/food/entries/display.php/topic_id/4/id/117/).
- House E.R. (1980), *Evaluating with validity*, Beverly Hills.
- Iwaszkiewicz M., (1972), *Gawędy o jedzeniu*, Warszawa.
- Jankowska M., (2007), *Zmiksowani*, „Newsweek”, 34.



Janowska J., (2000), *Samoaktualizacja w teorii i praktyce kształcenia nauczycieli*, Lublin.

Janowski A., (1998), *Uczeń w teatrze życia szkolnego*, Warszawa.

Klus-Stańska D., (2008), *Dokąd zmierza polska szkoła? – pytania o ślepe uliczki, kierunki, konteksty*, w: *Dokąd zmierza polska szkoła?* red. D. Klus-Stańska, Warszawa.

Komar W., (2000), *Współczesność i nauczyciel – perspektywy edukacji bez dogmatów?* Warszawa.

Kuchnia literacka, (2009), wybór i opracowanie J. Tomkowski, B. Jakimowicz-Klein, Warszawa.

Kula M., (2009), *Samotny jak uczeń*. Pobrano 21.04.2010 (http://www.polskatimes.pl/opinie/forumautorow/111946,samotny-jak-uczen,id,t.html#material_1).

Kula M., Grabarczyk A., (2009), *Polska to nie jest kraj radosnych dzieci*. Pobrano 21.04.2010 (<http://www.polskatimes.pl/fakty/edukacja/108522,polska-to-nie-jest-kraj-radosnych-dzieci,id,t.html>)

Kwaśnica R., (1995), *Wprowadzenie do myślenia. O wspomaganiu nauczycieli w rozwoju*, w: *Z zagadnień pedeutologii i kształcenia nauczycieli*, Studia Pedagogiczne, LXI, Warszawa.

Kwiatkowska H., (1997), *Edukacja nauczycieli. Konteksty, kategorie, praktyki*. Warszawa.

Kwiatkowska H., (2000), *Kształcenie nauczycieli a nowe sposoby uczenia się człowieka*, w: *Współczesność a kształcenie nauczycieli*, red. H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak, Warszawa.

M.Q. Patton, (1982), *Practical evaluation*, London.

MacBeath J., McGlynn A. (2002), *Self-evaluation. What's in it for schools*, London, New York

MacKenzie R.J., (2008), *Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie*, Gdańsk.

Meighan R., (1993), *Socjologia edukacji*, Toruń.

Mertens M.D., (2010) *Research and evaluation in education and psychology*, London.

Mizerek H., (2009), *Po co szkole ewaluacja*, „Problemy Wczesnej Edukacji”, 1.

Mizerek H. (2002), *Ewaluacja w szkole – szansa z (kilkoma) pułapkami w tle?*, w: *Nauczyciel i uczeń w przestrzeniach szkoły*, red. M. Nowicka, Olsztyn.

Nocuń A., (2008). *Konfidenci, tapeciary, lanserzy*. „Tygodnik Powszechny”, 8. Pobrano 14.03.2008 (<http://tygodnik.onet>).

pl/30,0,6600,konfidenci__tapeciary__lanserzy,artykul.html).

Owen J.M., Rogers P.J. (1999), *Program evaluation. Forms and approaches*, London, Thousand Oaks, New Delhi.

Pankowska D., (2008), *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne*, Kraków.

Paris S.G., Ayres L.R., (1997), *Stawanie się refleksyjnym uczniem i nauczycielem*, Warszawa.

Patton M.Q. (1987), *How to use qualitative methods in evaluation*, Newbury Park, London, New Delhi.

Pollmer U., Fock A., Gonder U., Haug K., (2010), *Smacznego! Chorzy z powodu zdrowego jedzenia*, Warszawa.

Potulicka E., (2001), *Paradygmat zmiany edukacyjnej Michaela Fullana*, w: *Szkice z teorii i praktyki zmiany oświatowej*, red. E. Potulicka, Poznań.

Robertson J., (2005), *Jak zapewnić dyscyplinę, ład i uwagę w klasie*. Warszawa.

Robson C., (1997), *Projektowanie ewaluacji*, w: *Ewaluacja w edukacji*, red. L. Korporowicz, Warszawa.

Rylke H., (2007) „Wielka improwizacja” – o działaniu refleksyjnych praktyków, „Psychologia w szkole”, 2.

Schratz M., (1997), *Metodologia samoewaluacji*, w: *Ewaluacja w szkole Wybór tekstów*, red. H. Mizerek, Olsztyn.

Simons H., (1987), *Getting to know schools in a democracy. The politics and process of evaluation*, London–New York, Philadelphia.

Simons H., (1997), *Samoewaluacja szkoły*, w: *Ewaluacja w szkole. Wybór tekstów*, red. H. Mizerek, Olsztyn.

Stake R.E., (1997), *Studium przypadku*, w: *Ewaluacja w edukacji*, red. L. Korporowicz, Warszawa 1997.

Stake R.E., (1995), *The Art of Case Study Research*, London.

The story behind a loaf of bread. Pobrano 23.05.2010 (<http://www.botham.co.uk/bread/history1.htm>).

Toussaint-Samat M., *Historia naturalna i moralna jedzenia*, Warszawa 2002

Trusz S., (2007), *Samospełniające się proroctwa nauczycieli*. „Psychologia w szkole”, 2.

Wiechnik R., (1996), *Intelektualne i kreatywne aspekty zdolności do uczenia się*, Lublin.

Zehm S.J., Kottler J.A., (1993), *On Being a Teacher*, Newbury Park.